

〈教堂與學校----密不可分的使命〉

受訪者：葉錦輝牧師 (下稱「葉」)

訪問者：聖士提反堂中學學生 (下稱「訪」)

訪問日期：2013年10月17日

訪：校監你好，我哋今次就當然好榮幸邀請到你同我哋做呢個訪問喇。咁你嚟到聖士提反都已經有幾年啦，咁我哋首先想你講吓你嘅心目中我哋呢個園地佢有咩特色呢？

葉：我2009年嚟呢度嘅，第一個印象就覺得呢度好大。即係以學校禮拜堂嘅範圍嚟講，應該係香港島教區嚟講算係一個好大嘅園地。裏面包括咗中學、幼稚園、禮拜堂，過往仲有小學添啦，其實都係一個相當之齊備嘅牧區嚟嘅。我印象都好深刻，開頭覺得大呢，就有時嘅地方都唔係好記得，有時有少少迷路，依家就好啲啦。

訪：即係你主要覺得最大嘅特色就係比較大啦？

葉：係啊。

訪：你覺得佢係發揮咗一啲咩作用呢？

葉：佢嘅功能上發揮咗好好嘅效用，因為佢地方大，提供咗中、小、幼嘅教育同學校。雖然小學嘅幾年前已經結束咗，但係佢嘅地方提供咗一個好重要階段嘅學校嘅教育場地，最緊要呢就係佢係一個禮拜堂添。裏面都有一個禮拜堂，可以提供一個對學生嚟講係一個靈性信仰嘅一個好重要嘅培育同傳福音嘅地方。咁所以我就覺得，我哋嘅先哲前賢佢哋嘅度建立聖士提反堂嘅時候，真係好有遠見，好有佢哋嘅遠象同埋目標而去起呢間禮拜堂同埋三間學校。

訪：即係有長期地睇？

葉：有高瞻遠矚嘅，一個好大嘅感覺嘅度。

訪：頭先就講咗聖士提反嘅特色啦，另外就想請你講吓關於聖士提反堂呢間中學有咩特色。

葉：大家都知中學1968年創校，但係聖士提反堂中學比起聖士提反堂嘅年紀仲係爭一段好長嘅時間。因為聖士提反堂1865年創立，1865年當時最初嘅時候都唔係嘅度添，咁如果你睇到我哋聖士提反堂隔離有個歷任牧師嘅牌嘅時候，你見到禮拜堂係分開三個階段嘅堂址。其實各位同學你哋會留意到中學嘅嗰個位置呢，就係已經我哋第二期禮拜堂嘅堂址。即係以前嘅禮拜堂起嘅中學嗰度，門口向住薄扶林道，依家向住

般咸道。咁所以係 1968 年之前中學未成立之前，已經喺中學嘅地方有間禮拜堂，即係我哋第二期嘅堂址。知道 1968 年中學開始創建，依家應該成立咗接近 45 年，所以中學佔聖士提反堂三份一嘅歷史，因為過多幾年我哋就會慶祝 150 周年。

訪：我哋頭先就問咗一啲關於建築上面同宗教上面嘅特色，咁就想問下牧師，教徒與本校之間係有咩聯繫呢？佢哋嘅聯繫對教徒同學校有咩影響？

葉：咁要講返點解禮拜堂要成立一間中學。聖公會成立嘅中學有好多唔同嘅特色嘅，聖士提反堂有一個好特別嘅特色，就係佢係由禮拜堂去成立嘅。有啲中學唔係由禮拜堂成立，有啲中學可能係過去一啲宣教嘅差會成立，或者係由教區成立嘅。但係聖士提反堂裡面有班弟兄姊妹佢哋對教育嘅工作好有負擔，佢哋就用自己的資源，用教堂嘅地方就成立一間中學，當然理想係中、小、幼，希望一個人入嚟完成幼稚園階段就去小學，跟住去中學，然後就去大學。所以嗰個聯繫係相當密切。同埋你會發覺呢，禮拜堂嘅裡面就有中學，中學裡面亦都有禮拜堂嘅度。點解呢？因為都係禮拜堂嘅人去營運呢間中學。第二方面，有個好處呢就係禮拜堂可以對呢間中學提供好多嘅資源。

可能各位同學都唔係好知，就係過去聖士提反堂[中學]係一間私校，最先創校嘅時候係一間私立嘅英文中學。我哋差唔多去到 1982 年先完全轉做政府津貼中學。可想而知，以前喺創校嘅時候開始至 1982 年期間，私校都係由禮拜堂自己去自負盈虧去營運。雖然轉做政府嘅津貼學校，教堂對中學嘅承擔冇減到，大家都見到依家有中學嘅分部，因為中學學生班數同學生人數不斷增加，地方唔夠用，我哋就將小學沿用嘅班房作中學嘅班房，所以依家中學有分部本部之分，呢啲就係教堂好具體嘅支援中學嘅一個例子。你會發覺喺上世紀六十年代嘅校舍係好理想嘅，但今時今日大家會覺得相對千禧校舍係細少少，所以禮拜堂嘅我哋有能力之餘，都盡量喺其他地方嘅資源方面支援中學，讓我哋嘅中學生仍然有呢個優良嘅學習地方，同埋有良好嘅培育機會俾佢哋，所以嗰個聯繫相當緊要。另一方面最重要嘅聯繫，係信仰靈性方面培育學生，希望佢哋有機會接觸基督教嘅信仰。

訪：頭先就講咗教堂同中學部有好多唔同方面嘅聯繫啦，咁就想問吓呢，其實可能喺行政方面…

葉：中學係一間政府津貼嘅中學啦，禮拜堂嘅參與行政方面只是集中喺校董會，校董會好多成員都係由我哋聖士提反堂教會委任過去，校董會專責管理學校嘅行政同各類事務。除咗校董會之外我哋禮拜堂應該唔會直接參與學校嘅行政，大部分日常行政都交俾校長同埋各位老師、各位副校長。至於宗教活動方面，因為聖士提反堂都係一間基督教中學，所以我哋都有校牧，有何錦添牧師擔任校牧，主力喺學校推動宗教活動，同協助宗教科老師，同參與喺學校嘅團契。佢唔會直接參與行政嘅事務，大家都係用一個夥伴嘅心態去推動宗教活動。

訪：我哋每個星期一都有早會，你覺得早會對學生嘅生活或者心理有冇起到啲咩作用？

葉：其實唔單止我哋有早會嘅，好多聖公會嘅中學都有早會嘅傳統。我哋只不過係其中一間有呢個傳統。其實我自己就十分支持有早會時間嘅，因為有一個時間去崇拜。相對我哋依家早會嘅次數係少啲，以往嘅學校就次數更加頻密啲添。因為依家課程比較密，所以崇拜嘅次數相應減少啲，所以我自己都覺得要繼續維持。早會嘅作用係對學生一個好好嘅靈性嘅栽培嚟，讓佢哋有機會喺崇拜裡面親近上帝。我哋發覺有好多今日嚟我哋禮拜堂嘅教友，佢哋都係喺讀書嘅時候參加過學校嘅早會，對早會當時嘅印象唔係好深刻，都係有少少唔專心，喺早會裡面瞓眼瞓，都唔知道做緊啲乜嘢。但好得意㗎，佢哋經過咗成個中學嘅過程，有個早會生活之下，佢哋畢咗業之後去第二間學校有早會會有啲唔習慣，當佢出嚟做嘢嘅時候，會突然記得喺早會裡面牧師或者其他講過嘅嘢，以致當佢尋找信仰嘅時候佢就好積極好願意嘅。好似一粒種子喺佢心裡面發芽成長，令佢能返番教會找尋佢嘅信仰。對學生嚟講，當時唔係好覺嘅。不過當佢長大嘅時候，呢個福音嘅種子就成為佢嘅機會，潛移默化。而且係一個紀律嚟嘅，習慣咗學校有早會嘅紀律生活，都造成咗好好嘅一個訓練。

訪：除咗學生要參加呢個，你都要參與其中。平時我哋都見到你有一啲講道，你係點樣取材呢？我哋每個星期都聽到你講唔同嘅題材。

葉：我就唔係個個星期都講嘅，不過以前嗰間中學我係要每個禮拜講㗎，都幾辛苦嘅老實講。依家有個零月啦，何牧師可能講得多啲。個取材其實好生活化嘅，或者當其時發生咩事，盡量希望係關乎學生或者社會上大家關心嘅議題，唔會話擺星期日嗰篇返去星期一早會，因為學生關心都未必係嗰樣嘢，盡量令學生有興趣啲。我都知道唔容易嘅，因為唔可以講得太過潮，字眼唔可以太過時下嘅用語，因為我哋都要面對老師，老師都喺度聽緊，我唔係鬥埋鬥同啲學生講，所以盡量都係用一啲比較學生有興趣嘅題目去講。

訪：你主要係希望透過一啲社會議題或者生活化議題，你想帶出一啲咩影響俾同學呢？

葉：其實我[嘅]信息裡面少不免都會帶出信仰同聖經嘅信息嘅，希望透過活生生嘅例子，生活上嘅事情，希望學生可以感覺到信仰都係與生活有關係，信仰唔係淨係教堂裡面，而係喺生活裡面都係實在地存在，希望學生能夠對信仰產生興趣，或者返教會返團契會更加有大嘅印象，發現原來信仰都唔係一啲好枯燥乏味或與佢無關嘅嘢，所以盡量喺個信息裡面都可以輕鬆啲，讓學生都能夠容易去明白或者吸收。呢個都唔容易㗎老實講，因為唔可以太過隨便。啲老師可能覺得牧師講嘅嘢咁。

訪：我哋同學聽你講道其實除咗你頭先講嘅一啲信仰之外呢，我哋都會唔多唔少得到一啲人生嘅道理、做人方面一啲正面嘅信息。頭先就講咗一啲早會，依家就講吓一啲關於教會嘅活動。例如換物嘉年華，每一年我哋一個比較大型嘅活動，你可唔可以傾一傾佢嘅特色呢？

葉：知唔知換物嘉年華係幾時開始呢？其實佢有嘅時候其實我都未出世，我睇咗資料之後先知佢係 1952 開始嘅，即係話中學都未有。某程度上呢個換物嘉年華就係募集一啲資金嚟起學校，或者做教會嘅福音工作。今年已經係第 61 年，呢個咁大型嘅活動當時就係由聖士提反堂嘅弟兄姊妹協力去籌辦。由教友買貨，讓一啲商戶捐貨俾我哋，喺禮拜堂嘅範圍裡面做一個每年一度嘅換物會。第一就係凝聚教友嘅歸屬感，大家因為呢個活動走埋一齊，同心合力、有目標咁做同一樣嘢。第二就係籌集資金，可能係用嘅學校、禮拜堂或者傳福音方面。一直以嚟都好多人支持我哋，包括我哋附近嘅中學、小學、我哋聖公會其他學校、各位人士等等。至近幾年我哋嘅範圍越做越大，加埋西南聯區，即係路加堂同埋聖提摩太堂，加中學幼稚園，仲有西區聖公會嘅福利協會，咁多個單位一齊做，嗰個目標就越嚟越闊。近呢幾年嘅籌款，主要用嘅西南聯區嘅宣教同埋牧養工作嘅使費，同埋西區福利協會嘅長者中心，亦都發覺對佢哋好大幫助。嗰個凝聚嘅力量係好重要，好多教友都做咗好多年，有啲移咗民去美國，特登因為換物嘉年華前幾個月飛番返嚟參加，返嚟買貨、預備。另一個特色就係我哋年年一定係十一月第一個禮拜六嘅，我都好希望同學能夠踴躍參加，教會同學校都係一家人，所以教會嘅事係學校嘅事，學校嘅事都係教會嘅事。

訪：咁定呢個日期有冇特別意義呢？

葉：咁我就有深究呢個問題嘅，不過我知道佢哋想十一月第一個禮拜六已經好耐啦。可能禮拜六假期就諗住方便啲啦，以前有咁長嘅，以前去到三點鐘就收，依家最近就開到四點。可能啲貨物多，啲人又多，越買越多。而且如果你有留意其他聖公會嘅中學，聖士提反女子中學、聖保羅書院，佢哋啲學生喺大樹廣場表演。嗰個凝聚唔淨止係我哋禮拜堂，係西南聯區嘅中、小學參與其中，好開心。

訪：據你所知，呢個換物嘉年華係咪淨係我哋學校有？定係其他學校都有類似嘅活動呢？

葉：咁就唔止，其他堂都有，學校就未必有。但係就唔似我哋咁，第一做咗咁耐，第二年年都做，佢哋可能為咗搞個堂慶換物嘉年華咁，咁就唔似我哋年年都做，做起上嚟我哋就有自己嘅目的去做，做咗成 61 年。

訪：我哋喺呢個方面好有歷史？

葉：係啊。

訪：教會同埋學校之間除咗舉辦換物嘉年華之外，咁仲有冇其他有意義嘅活動呢？

葉：我哋禮拜堂有校牧嘅學校啦，除咗校牧仲有我哋嘅青年幹事鄭萍萍 Emily 同埋李文祺 Monkey 嘅度，而 Monkey 除咗睇住聖士提反堂之外，佢仲睇埋其他中學。另外一啲學生嘅團體活動，逢星期一，喺食晏嘅時候，喺敬拜室舉行。暑假嘅活動，譬如學生嘅生活營咁，同埋學校嘅福音週、佈道會等，呢啲都係喺校牧帶領之下同學校合作，同宗教科老師一齊做。依家呢幾年好似多咗啲同校牧有入課堂去介紹聖士提反堂，由中二中三同學，將教會嘅歷史介紹俾佢哋，做一啲通識嘅教育工作。所以呢啲大大小小嘅活動呢，好多時都同學校合作。

訪：呢啲嘅活動有唔同嘅類型，你覺得最主要嘅目的係比較關顧同學邊一方面嘅需要呢？

葉：全面關顧嘅。譬如話靈性上，當然學業上一定要老師喺學校培育德育，呢啲係老師嘅工作，但教會主要做靈性上嘅培育。有時我哋喺其他方面我哋可以幫到手嘅，一啲經濟上。我哋津貼學校啲資源運用有陣時有咁靈活。如果我哋禮拜堂發現有啲學生係有個別需要嘅，無論係佢哋嘅經濟、生活或者有一啲比較緊急嘅情況，禮拜堂都有啲福利嘅部門幫學生解決咗佢最燃眉之急先。咁呢啲好多時俾啲同學發揮好大嘅作用，學校就未必咁彈性可以做得好，但教會就可以，咁呢啲都係對學生最大嘅幫助。過去都有好多時喺學生呢方便，都有好多例子出現。

訪：咁你頭先講到喺經濟上都提供一啲幫助。咁上年嘅獎學金其實係咪都有增加啲獎學金嘅數目？

葉：有呀，其實過去 2 年不孱都有增加禮拜堂嘅獎學金，咁個別亦都捐咗筆錢去俾學校作為一啲學科嘅助學金，由學校去決定俾邊啲學生，呢方面都有好多提供嘅。個別比如有啲有需要嘅，就禮拜堂都可以幫下手，呢啲都係好多時都喺學生方面…

訪：依家想問嘅係，教堂同學校嘅關係咁密切，對雙方有乜嘢好處呢？對學生或者老師，或者校友方面，有咩好處？

葉：我諗呢，就未必有陣時講嘅好處嘅，因為你睇到學校教會個關係咁密切，即係其實都係教會一個使命承擔嚟。我哋教會係一個基督教群體，咁我哋有我哋自己嘅信仰承擔，除咗辦學之外，都會關顧啲學生，咁所以有陣時我哋都不望回報嘅，所以有冇好處都未必一定嘅。好似有啲人捐助學金，對教育都有乜好處，佢又唔想嚟畢業禮，即係出吓樣…「哈哈，好嘢！」拍手掌…你都唔知邊個嚟嘅。咁但係佢哋就都不望回報，即係佢都去幫助。呢個出於佢一份愛心，同埋一個使命嘅承擔。所以教會就唔會問呢個有咩好處，教會只會問呢個對學生有咩好處。即係學生係我哋服侍裏面佢又[得

到]好處，又能幫到佢，令佢喺一個健康嘅環境入面成長。喺呢個競爭咁大，同埋有咁多衝擊誘惑嘅社會入面，可以有一個好健康同好嘅學習生活，呢個就係教會最大嘅目的。咁另外一個最重要嘅，就係希望佢哋能夠接觸到基督教信仰，喺呢個信仰入面，得到一個靈性人生上好大嘅幫助。

訪：咁或者我哋換一個方式去問，咁可能有禮拜堂去到呢一間校舍呢一種形式，會唔會係學校同教堂之間某種情況上，有一種相輔相成互相扶持嘅情況呢？

葉：以我哋嘅模式嚟講，教堂有地都未必一定要起學校嘅，教堂有地都可以要起社福機構、老人院。即係每一間禮拜堂嘅弟兄姊妹都可能有一啲好獨特嘅抱負或者異象去做。聖士提反堂嘅弟兄姊妹就覺得教育好重要咁，呢個亦都可能話，上一個世紀嘅時候，譬如 60 年代，香港係好缺乏教育，唔係個個有書讀。咁教會咪率先辦學，所以你哋見到我哋聖公會有咁多學校，就係咁解喇。即係，當時嘅社會好貧窮，唔係個個有機會讀書，咁教會就用佢嘅資源去辦學。咁我覺得當時聖士提反堂嗰啲弟兄姊妹都係有咁嘅心，去辦呢間學校，去讓更多的青年人有機會去接受教育。即係，教育對一個人相當緊要，教育，可以令到一個人改變一生嘅命運。咁我諗呢個係當時教會一個好大嘅抱負。

另一方面，教會同學校都係一家人嚟嘅，即係我哋覺得每一個學生都係我哋嘅服侍對象，無分彼此。咁當然角色就唔同，學校就係學校，可以有自己嘅熱情去做佢嘅教育。即係，政府津貼你，你就梗係要教書啦，唔通日日開佈道會咩？咁就梗係唔得。學校都係有佢自己嘅責任，咁教會就喺一個空間裏面，同埋喺我哋嘅承擔裏面，我哋同學校一齊去辦好佢，去扶持到學生，去讓佢哋有一個好嘅學習機會，呢個都係我哋一個好大嘅目的。

訪：你嚟咗呢間學校都有一段時間，咁你同本堂嘅學生有啲咩難忘嘅經歷呢？

葉：難忘經歷有呀！有好多，有啲同學信咗耶穌，睇住佢信咗耶穌，返嚟禮拜堂，依家都有啲同學洗禮，見到佢哋，都好開心，有一個喺 Hong Kong U 讀緊博士，見到佢哋學有所成。咁當然我哋就覺得我哋啲同學佢哋唔係名校學生嗰種特色，名校學生佢哋就好著重成績、著重競爭、成就啊，我哋學校都未必係咁樣。但係我哋啲學生好開心，開心嘅意思即係佢哋可以憑其自己好自由去學習、去讀書。咁壓力個個都有，咁但係壓力就未必來自外面好大嘅讀書壓力，或者要追求一啲所謂叫做我一定要攞 10 個 A 定 9 個 A 嘅壓力。

我見到啲學生好開心咁讀書，有陣時見到佢哋喺度走嚟走去，喺個走廊到玩，即係最緊要唔好跌落嚟，喺到玩喺到飛奔，講真佢哋咁開心，喺咁有限嘅空間，大家都可以玩到咁開心，好開心見到佢哋好好。當然每一間學校都有啲學生可能未必咁理想嘅情況。唔係淨係我哋學校，好多學校都有。但係整體嚟講，我對我哋學校啲學生嘅印象都相當之好。

訪：另外我哋就想問返你本身啦，咁你除咗係擔任管理學校嘅主任牧師，同時又係校監。同時身兼兩職，你覺得一人擔任兩個職責會覺得吃力？抑或兩個職位某程度上其實係互相幫助有共通點嘅？

葉：其實我哋牧師係由教會派嚟，我哋冇乜選擇。派嚟[聖士提反堂]嘅牧師要做埋校監就要做，即係唔可以話：「對個邊冇咁大興趣。」即係唔可以選擇話唔做。呢個係我哋嘅職分。我覺得我擔任校監，亦係禮拜堂嘅主任牧師，係有相輔相成嘅作用，就未必間間學校都係咁，但係聖士提反堂就好特別。就好似之前咁講，聖士提反堂中學係由禮拜堂去創辦，所以當時嘅校監就係禮拜堂嘅主任牧師。我諗好多方面嘅，例如行政、溝通、合作都好方便。嗰個牧師唔使再去解釋俾校監聽，校監唔使解釋俾牧師聽。同一個人就會知道有咩需要。所以喺某程度，溝通方面同協作方面係相當順利。唔方便嘅地方都有，有陣時會有角色衝突。校監 **suppose** 係行政方面嘅形象重啲，牧師就係傳道牧養嘅角色重啲。點樣做平衡呢，有陣時都未必咁容易。不過好在有牧師幫下手，何牧師可以填補我哋牧師角色不足嘅地方。我主力都係學校校監嘅工作。

其實校監工作都唔係太辛苦。冇校長咁辛苦。我都係簽吓票開吓會。即係你哋乖乖地冇咩事發生呢咁就有咩嘢搞。如果你哋有咩事發生就比較頭痛。大部分都係校長同副校老師搞掂晒。我都係開吓會咁樣，去吓畢業禮，食吓飯，剪吓綵。所以 **OK** 嘅，冇乜嘢發生就 **OK**。

訪：即係總體嚟講嘅我哋聖士提反堂，無論係中學定係教堂，喺呢一種校園或者教堂嘅生活都係開心嘅？

葉：開心嘅。咁我都聽得到，其他學校都唔會，例如聖保羅書院個校監都唔係隔離，聖士提反女子中學都唔係隔離，距離好遠，所以呢度比較特別啲，開心嘅，有時放假都會著得[隨便]啲，行過啲學生都未必好認得我。即係可能見慣咗我著牧師衫，所以有啲學生都唔係好認得我，以為我係啲泥水佬、嚟送貨...或者嚟擔泥，即係佢平時未必咁留意我啲嘛，或者佢早會...咁鬼遠...咁早...都未必望到你，可能只係望到我牧師衫。有時我隨便得濟，淨係一件 **T-shirt**，或者星期一我放假嘅時候，有啲學生都唔係好認得，都唔出奇。都 **OK** 嘅，只要佢唔係我面前講粗口就得，我都唔知點應佢好。

訪：好喇，我哋今次嘅訪問都差唔多係咁多喇，多謝你。

葉：多謝你，唔好客氣，希望可以幫到你哋。

(訪問完)